

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»

С.А. Дрягилева  
от «16» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 «ИСТОРИЯ»**

по основной профессиональной образовательной программе  
среднепрофессионального образования программы  
подготовки специалистов среднего звена  
(технический профиль)

Реж, 2020

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от «15» июня 2020 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
«16» июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Черемных Екатерина Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.04 История

- **развивать** личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную и политическую культуру, социальное поведение, основанное на уважении принятых в обществе норм, способность к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитывать** гражданскую ответственность, национальную идентичность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта, презентационного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<i>ОК.01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК.02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК.03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК.04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК.05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК.06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК.09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>51</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>168</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>117</b>
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>51</b>

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Предпосылки возникновения цивилизаций.	1	
	2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида.	2	
<b>Тема 2.2</b> Античная цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.04, ОК.09
	1. Становление полисной цивилизация в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский. Древний Рим.	2	
	<i>2. Самостоятельная работа №1</i>	3	

<b>Тема 2.3</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.04, ОК.05, ОК.09
	1. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение.	1	
	2. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №2</i>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 3.1</b> Китайско – конфуцианская цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.	1	
	2. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов.	1	
<b>Тема 3.2</b> Буддизм на Востоке в Средние века	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Сущность буддизма.	1	
	2. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Проникновение буддизма в Японию.	1	
<b>Тема 3.3</b> Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Социально – экономические особенности периода. Складывание классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации.	1	



	2. Основные формы государственной власти. Сословно – представительная монархия.	1	
	3. <i>Самостоятельная работа №3</i>	3	
<b>Тема 3.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья	1. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.	1	
	2. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>37</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.06, ОК.09
Племена и народы Восточной Европы в древности	1. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.	1	
	2. Споры о происхождении славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад славянской общности. Готы. Гунны. Тюрки.	1	
	3. <i>Самостоятельная работа №4</i>	3	
<b>Тема 4.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
Формирование основ государственности восточных славян	1. Предпосылки образования государства у восточных славян.	1	
	2. Разложение первобытно – общинного строя. Формирование союзов племен.	1	
<b>Тема 4.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Крещение Руси	1. Этнополитические особенности Древней Руси.	1	

	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в XI – XII.		
	2. Владимир Святой. Введение христианства.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №5</i>	3	
<b>Тема 4.4</b> Русь и ее соседи в XI – начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Взаимоотношения Руси и Византии	1	
	2. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, культурное взаимопроникновение.	1	
<b>Тема 4.5</b> Владимири – Суздальское княжество	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.	2	
<b>Тема 4.6</b> Галицко – Волынское княжество.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.	1	
	2. Объединение при Данииле Галицком.	1	
<b>Тема 4.7</b> Борьба Руси с иноземными захватчиками.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Общественно - экономический строй монгольских племен. Образование Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.	1	
	2. Ледовое побоище. Великое княжество Литовское.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №6</i>	3	
<b>Тема 4.8</b> Россия в царствование Ивана IV	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Боярское правление. Стоглавый собор. Опричнина.	1	

Грозного	Митрополит Филипп. Андрей Курбский.		
	2. Экономическое положение и социально – политические противоречия в русском обществе.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №7</i>	3	ОК.09
Тема 4.9 Основные направления внешней политики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.	1	
	2. Образование Речи Посполитой. Поражение и территориальные потери России.	1	
Тема 4.10 Смута в России начала XVII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04
	1. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика.	1	
	2. Начало гражданской войны, интервенция, самозванцы.	1	
Тема 4.11 Россия в середине и второй половине XVII века.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04- ОК.06, ОК.09
	1. Территория и население. Формы землепользования. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 года. Политический строй России. Основные направления внешней политики России.	1	
	2. Церковный раскол. Восстание Степана Разина.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №8</i>	3	
Раздел 5	<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.</b>		<b>13</b>
Тема 5.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.04

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения	1. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.	1	
	2. Европа в период Реформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию.	1	
<b>Тема 5.2</b> Карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Начало межцивилизационного диалога и его воздействия на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие цивилизации Запада.	2	
<b>Тема 5.3</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриализации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в и ее значение для Европы.	1	
	2. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	1	
<b>Тема 5.4</b> Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.05, OK.09
	1. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции.	1	
	2. Священная лига. Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №9</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 5.5</b> Век Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Понятие «просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства.	1	

	2. «Общественный договор». «Народный суверенитет».	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия в XVIII веке</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 6.1</b> Россия в период Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.05, OK.09
	1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.	1	
	2. Северная война и ее итоги. Российская Империя. Культурный переворот.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №10</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.2</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года.	1	
	2. Экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие в Семилетней войне. Воцарение Екатерины II.	1	
<b>Тема 6.3</b> Россия во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01, OK.02, OK.04-OK.06, OK.09
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	
	2. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №11</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04

Культура России в середине и второй половине XVIII в.	1. Русская культура в середине и второй половине XVIII в. Идеи	1	
	2. Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России.	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция. Европейские революции середины XIX века.	1	
	2. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №12</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 7.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	1	
	2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Городское население.	1	
<b>Тема 7.3</b>	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
Особенности духовной жизни Нового времени.	1. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.	1	
	2. Формирование классической научной картины мира. Дарвин и дарвинизм.	1	

	<i>3. Самостоятельная работа №13</i>	3	
<b>Раздел 8</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение, сопротивление и принятие.	1	
	2. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй.	1	
<b>Тема 8.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
Попытки модернизации в странах востока.	1. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала.	1	
	2. Попытки модернизации Османской империи. Политика самоизоляции.	1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Россия в XIX веке</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 9.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
Николай I	1. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно – правовой и идеологической сферах.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
<b>Тема 9.2</b>	Внешняя политика Александра I	1. Геополитическое положение России к началу XIX в.	1
		2. Отечественная война 1812 года.	1
	<i>3. Самостоятельная работа №14</i>	3	

<b>Тема 9.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
Внешняя политика Николая I.	1. Борьба с Османской империей. Вхождение Закавказья в состав России.	2	
<b>Тема 9.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
Россия в эпоху Александра II	1. Россия после Крымской войны. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформа. Либералы и консерваторы власти.	1	
	2. Правительственные репрессии и революционные движения. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.	1	
<b>Тема 9.5</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
Пореформенная Россия.	1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Разложение дворянства. Формирование буржуазии и пролетариата.	1	
	2. Курс Александра III.	1	
<b>Тема 9.6</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.06, ОК.09
Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	1. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.	1	
	2. Золотой век русской литературы.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №15</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 10</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>		<b>15</b>
<b>Тема 10.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.06



«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация.	1	
	2. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг.	1	
<b>Тема 10.2</b> Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Влияние войны на общество. Изменение в социальной структуре. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях.	1	
	2. Государство и общество.	1	
<b>Тема 10.3</b> Февральская революция в России	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие.	1	
	2. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты.	1	
<b>Тема 10.4</b> Приход большевиков к власти в России.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Первые шаги Советской власти. Формирование Становление новой правовой системы	1	
	2. Декреты Советоводнопартийной системы.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №16</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 10.5</b> Гражданская война.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.	1	
	2. Красный и белый террор. Российская эмиграция.	1	
<b>Тема 10.6</b> Гражданская война.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04
	1. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.	1	

	2. Изоляция Советской России. Коминтерн.	1	
<b>Раздел 11</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 11.1</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04
	1. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.	2	
<b>Тема 11.2</b> Экономика	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	OK.01-OK.05, OK.09
	1. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация.	1	
	2. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.	1	
	<i>3. Самостоятельная работа №17</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 11.3</b> Внешняя политика СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04, OK.06
	1. Попытки к возврату границ Российской империи. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии.	2	
<b>Раздел 12</b>	<b>Вторая Мировая война</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 12.1</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04, OK.06
	1. Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну США и СССР.	1	
	2. Антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Миропорядок Ялты и Потсдама.	1	
<b>Тема 12.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	OK.04, OK.06

СССР в годы ВОВ	1. Общество в годы войны. Пропаганда и патриотизм. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.	1	
	2. Милитаризация аппарата государства. Значение и цена Победы.	1	
<b>Раздел 13</b>	<b>Мир во второй половине XX века</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 13.1</b> Холодная война	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Сверхдержавы: СССР и США. Обоюдная заинтересованность в формировании врага.	1	
	2. Гонка вооружений. Военные блоки. Распад колониального мира. Военно-политические кризисы.	1	
<b>Раздел 14</b>	<b>СССР в 1945 – 1991 годы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 14.1</b> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Восстановление хозяйства. Послевоенная модернизация: плюсы и минусы. ГУЛАГ в системе экономики. Национальная политика.	1	
	2. Культ личности Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	1	
<b>Тема 14.2</b> СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Общественно – политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Реформы Косыгина. Снижение темпов развития. Ю. В. Андропов.	1	

	2.Международное положение. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	1	
<b>Тема 14.3</b> СССР в период перестройки	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Причины реформ Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Советская культура. Литература. Кинематограф.	1	
	2. СССР в системе международных отношений. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Распад СССР.	1	
<b>Раздел 15</b>	<b>Россия и мир на рубеже XX-XXI в.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 15.1</b> РФ на современном этапе.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Становление новой российской государственно – политической системы. Политический кризис 1993 г.	1	
	2. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент РФ. Государственная Дума.	1	
<b>Тема 15.2</b> Экономика.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.	1	
	2. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия. Роль сырьевых ресурсов.	1	
<b>Тема 15.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Основы функционирования информационной	1	

Мир в XXI в.	экономики. Глобализм и антиглобализм.		
	2. Место России в международных отношениях.	1	
Тема 15.4 Страны третьего мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	ОК.04, ОК.06
	1. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	1	
<b>Раздел 16</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	<b>2</b>	
Тема 16.1 Итоговый зачет	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.05
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска»:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплин (Windows);

раздаточный и дидактический материал;

мультимедийный проектор;

колонки;

посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья);

рабочее место преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

Основные источники (печатные издания):

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>

#### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ОУД.04 История:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующей профилю учебной дисциплины;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

### ***3.4 Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «География» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

#### *Учебно –методическое и информационное обеспечение.*

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В

освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

#### *Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

#### *Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.*

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Изучение географии направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

#### *Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.*

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным



обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизация отечественной и всемирной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, интеллект-карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентаций.</li> </ul>	<p><u>Студент знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию отечественной и всемирной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul> <p><u>Студент умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, интеллект-карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный и письменный порос;</li> <li>- составление интеллект-карт;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ с учетом методических указаний;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- защита рефератов, проектно-исследовательских работ;</li> <li>- участие в семинарских занятиях.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентаций.</p>	
--	--	--